

LA DISLEXIA

Descripción general

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que supone la dificultad para leer a raíz de problemas para identificar los sonidos del habla y para comprender cómo estos se relacionan con las letras y las palabras (decodificación). La dislexia, que también se denomina «dificultad de lectura», afecta zonas del cerebro que procesan el lenguaje.

Las personas con dislexia tienen una inteligencia normal y, por lo general, también una visión normal. La mayor parte de los niños con dislexia puede tener éxito en la escuela con un programa de enseñanza especializado. El apoyo emocional también juega un papel importante.

Aunque la dislexia no tiene cura, la evaluación e intervención tempranas producen los mejores resultados. En ocasiones, la dislexia no se diagnostica durante años y permanece sin ser identificada hasta la adultez, pero nunca es tarde para buscar ayuda.

Los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión.

Síntomas

Los signos de la dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de que el niño comience a ir a la escuela, pero hay algunas señales tempranas que pueden indicar un problema. Una vez que el niño alcanza la edad escolar, es posible que el maestro sea el primero en notar el problema. La gravedad varía, pero la afección suele volverse más evidente cuando el niño comienza a aprender a leer.

Antes de la escuela

Los signos que indican que un niño pequeño podría estar en riesgo de tener dislexia comprenden:

- Tardar en comenzar a hablar
- Aprender palabras nuevas a un ritmo lento
- Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida
- Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores
- Dificultad para aprender canciones infantiles o juegos de rimas

Edad escolar

Una vez en la escuela, es posible que los signos y síntomas de la dislexia se hagan más visibles, entre ellos:

- Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad
- Problemas para procesar y comprender lo que escucha
- Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas
- Problemas para recordar secuencias de cosas
- Dificultad para ver (y ocasionalmente escuchar) similitudes y diferencias entre letras y palabras
- Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida
- Dificultad para deletrear
- Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir
- Evitar actividades que conllevan leer

Adolescentes y adultos

Los signos de la dislexia en adolescentes y adultos son similares a los de los niños. Algunos de los signos y síntomas frecuentes de la dislexia en adolescentes y adultos son:

- Dificultad para leer, incluso para leer en voz alta
- Lectura y escritura lentas y dificultosas

- Problemas para deletrear
- Evitar actividades que conlleven leer
- Mala pronunciación de nombres o palabras, o problemas para recordar palabras
- Problemas para comprender bromas o expresiones que pueden no ser fáciles de entender
- Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conlleven leer o escribir
- Dificultad para resumir una historia
- Problemas para aprender un idioma extranjero
- Dificultad para memorizar
- Dificultad para resolver problemas matemáticos

Causas

La dislexia tiende a ser hereditaria. Parece estar relacionada con ciertos genes que afectan la forma en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje, y con factores de riesgo presentes en el entorno.

Factores de riesgo

Los factores de riesgo de la dislexia son los siguientes:

- Antecedentes familiares de dislexia u otras dificultades de aprendizaje
- Nacimiento prematuro o bajo peso al nacer
- Exposición a la nicotina, a drogas, a bebidas alcohólicas o a una infección durante el embarazo que pueden alterar el desarrollo cerebral del feto
- Diferencias individuales en las partes del cerebro que permiten la lectura

Complicaciones

La dislexia puede ocasionar una serie de complicaciones, entre ellas:

- **Problemas para aprender.** Debido a que la lectura es una habilidad básica para muchas de las otras materias escolares, un niño con dislexia se encuentra en desventaja en la mayoría de las clases y es posible que le sea difícil seguirles el ritmo a sus compañeros.
- **Problemas sociales.** Si no se trata, la dislexia puede causar baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión y retraimiento hacia amigos, padres y maestros.
- **Problemas en la adultez.** Un niño puede verse impedido de alcanzar su potencial cuando crezca si no puede leer ni comprender. Esto puede tener consecuencias educativas, sociales y económicas a largo plazo.

Los niños que tienen dislexia están expuestos a un mayor riesgo de sufrir trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y viceversa. El trastorno de déficit de atención con hiperactividad puede causar dificultad para mantener la atención como también hiperactividad y conducta compulsiva, lo que puede hacer que sea más difícil tratar la dislexia.

EL TRABAJO EDUCATIVO CON NIÑOS DISLÉXICOS

El niño/a disléxico debe poner tanto esfuerzo en las tareas de lectoescritura que tiende a fatigarse, a perder la concentración, a distraerse y a rechazar este tipo de tareas.

- Las adaptaciones no significativas se deberán poner en marcha en todas las asignaturas (AUNQUE NO SUSPENDA) y no esperar a que el alumno fracase
- Permitir el uso del ordenador, así como programas o aplicaciones informáticas específicas (lectores, corrector ortográfico, grabadora, traductor...)
- Respetar la decisión del alumno a la hora de la lectura en voz alta
- Asegurarnos que ha habido una buena comprensión antes de empezar cualquier tarea
- Permitir más tiempo a la hora de elaborar los trabajos o reducir la cantidad
- Evitar la corrección en rojo
- Evitar la corrección sistemática de todas las faltas de ortografía
- Evaluar todas las tareas en función del contenido y no de la forma
- Permitir el uso de la calculadora y del diccionario
- Poder elegir el tipo de papel (cuadros, rayas, en blanco...)
- Poder utilizar letra ligada o mayúsculas
- Poder llevar a cabo tareas; a nivel oral, con mapas mentales o esquemas, programas informáticos.
- Los deberes deben estar adaptados en cantidad y en la forma

- Evitar la copia innecesaria de información de libros de texto
- Adecuar los libros de lectura a su nivel lector
- Permitir el poder escribir, subrayar o dibujar en los libros de texto
- Evitar la copia de la pizarra
- Dar a conocer las fechas de entrega de Trabajos y exámenes con antelación
- Potenciar una metodología multisensorial en el aula
- Trabajar los diferentes contenidos de las materias con el apoyo de recursos audiovisuales
- Revisar el uso de la agenda, como herramienta, poder buscar opciones alternativas

Exámenes y dislexia

- Antes de empezar crear un clima de confianza
- Que se no se den dos exámenes en la misma fecha
- Poder facilitar las fechas con antelación
- Que la tipografía sea clara y el interlineado un poco mayor
- Que el profesor pueda leer en voz alta las preguntas
- Proporcionar más tiempo para llevarlo a cabo, que sea más corto o poder contestar alguna de las preguntas de forma oral
- Poder usar el ordenador, si se domina la escritura con teclado
- Permitir el uso del corrector ortográfico
- Poder usar la calculadora
- Las preguntas deben ser lo más precisas posible
- Cerciorarse de que las preguntas no contestadas no se deben a una dificultad atencional
- Entregar el examen ya escrito (evitar el dictado de las preguntas)
- Poder utilizar varios formatos de preguntas y respuestas (tipo test; verdadero/ falso, ...)
- Proporcionar una explicación si ha habido una mala comprensión a la hora de leer la pregunta
- Dejar utilizar goma de borrar o tipex
- En las preguntas, resaltar en negrita, la palabra clave
- No formular dos preguntas en una
- Dejar un espacio en blanco, debajo de cada pregunta para poder responder, sin tener que estar girando todo el tiempo la hoja
- Permitir el uso de letra ligada o mayúscula
- Poder complementar la respuesta con algún dibujo o esquema